

ISTITUTO ONNICOMPrensivo
“Sergio Marchionne”

AMATRICE

PROGETTO
EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

A.S. 2020/2021

Introduzione

Come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 , n. 92 dall'A.S. 2020/2021 "è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Fonti normative

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- ✓ DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- ✓ Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- ✓ Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Obiettivi

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica mira ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. In particolare, si propone di conseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere la formazione dell'alunno come persona e soggetto sociale, capace di rispettare le regole e di assumere comportamenti corretti e responsabili;
- formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ✓ competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

- Classe Prima Sez. A
- Classe Seconda Sez. A
- Classe Terza Sez. A
- Classe Quarta Sez. A
- Classe Quinta Sez. A

Discipline coinvolte

Come previsto dalla normativa, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, pertanto, si prevede un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

Periodo di svolgimento

Tutto l'anno scolastico.

Modalità di svolgimento

Per ciascun anno di corso, sono previste n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

- Classe prima: Prof.ssa Iachettini M.
- Classe seconda: Prof.ssa Mosca I.
- Classe terza: Prof.ssa Di Cesare L.
- Classe quarta: Prof.ssa Balduzzi N.
- Classe quinta: Prof.ssa Pirri D.

Sul registro elettronico, ad ogni docente sarà attribuita la disciplina con la dicitura "educazione civica". I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e firmano il registro elettronico indicando l'insegnamento trasversale.

Piano delle attività

L'insegnamento trasversale ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. **Costituzione:** le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
2. **Sviluppo sostenibile:** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile).
3. **Cittadinanza digitale:** deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Acquisire informazioni e competenze conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il piano delle attività sarà così strutturato:

I Quadrimestre:

- *La Costituzione*
 - Principi
 - Diritti e doveri
 - Organizzazione dello Stato italiano

II Quadrimestre:

- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:*
- *Educazione alla cittadinanza digitale*

Esame di Stato

L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel documento del 15 maggio, sul quale si basa il colloquio; pertanto, non ci sarà un commissario (interno o esterno) specifico. Indicazioni più dettagliate saranno comunque fornite con il Decreto materie, che disciplina annualmente proprio le modalità organizzative del colloquio.

Verifiche e valutazioni

Come previsto dall'Art. 2 comma 6 della Legge 92/19, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, di cui al comma 5, formula la proposta di voto espresso in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione non dovrà necessariamente basata su verifiche molto strutturate.

Le valutazioni potranno essere effettuate dai docenti in totale libertà e secondo le modalità che ognuno riterrà più opportuno in riferimento alla classe e ai singoli allievi. I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi. Il voto finale dovrà riguardare la crescita civica dello studente, l'acquisizione delle competenze e non solo le sue conoscenze teoriche e lo studio dei contenuti.

CRITERI:

- Valutazione del processo:
 - analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo ((autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
 - comprensione del compito;
 - sensibilità al contesto.
- Valutazione del prodotto.

COMPETENZE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">❖ Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere;❖ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui;❖ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone domande pertinenti; ❖ Reperisce informazioni da varie fonti; ❖ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare); ❖ Applica strategie di studio; ❖ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite; ❖ Autovaluta il processo di apprendimento.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta; ❖ Utilizza correttamente strumenti e materiali; ❖ È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo); ❖ Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri; ❖ Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

Data, 16/10/2020